



Školní vzdělávací program

Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací

Prima až kvarta osmiletého studijního programu (79-41-K/81)

(zpracováno podle RVP ZV)

Kvinta až oktáva osmiletého studijního programu (79-41-K/81)

1. až 4. ročník čtyřletého studijního programu (79-41-K/41)

(zpracováno podle RVP G)

„Když jsem se blíž seznámil s významnými vědci, vždy mě překvapilo, že jako lidé byli docela nezajímaví a mnohdy prázdní. Naopak i průměrní či dokonce vysloveně špatní umělci byli vždy jedinečnými lidmi. Celkem mi z toho vyplývá, že prvním úkolem školy je nikoliv výcvik techniky, ale formování charakteru žáka, protože žádný dobrý umělec se bez něj neobejde.“

Marc Chagall, 1916.

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací

| | |
|-----------------------------|---|
| Vzdělávací program | čtyřletý a osmiletý |
| Forma vzdělávání | denní |
| Název a sídlo školy | Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o. Kristenova 27, 624 00 Brno |
| Ředitel | MgA. Martin Hroch, PhD. martin.hroch@gymum.cz |
| Součásti školy | Gymnázium, 79–41–K/81 Gymnázium, 79–41–K/41 Školní jídelna – výdejna |
| E-mail | gymum@gymum.cz |
| Http | www.gymum.cz |
| Školská rada | pracuje od 1. 10. 1997 |
| Zřizovatel | Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o. Kristenova 27, 624 00 Brno |
| Jednatel společnosti | Ing. Pavel Matuška |
| E-mail | pavel.matuska@gymum.cz |
| IČO | 253 32 201 |

Platnost dokumentu od 1. září 2021

2. Charakteristika školy

Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o. si od svého vzniku klade za cíl spojit tradici humanitního gymnázia s dominantní výukou společenských věd a cizích jazyků s praxí uměleckých škol, kde je osobnost žáka rozvíjena v oboru hudebním, výtvarném a hudebně-dramatickém. Výhody této symbiózy jsou nesporné v několika rovinách – žák získá všestrannější vzdělání a hlubší znalosti než na úzce specializovaných konzervatořích, na druhé straně společné zaměření gymnázia – v našem případě umělecké – pomáhá integrovat žákovské aktivity, definuje společný program a lépe pomáhá identifikaci žáků se školou ve srovnání se všeobecnými gymnázii. Anonymita v rámci přeplněných tříd většiny gymnázií a z ní vyplývající praktická nemožnost individuálního přístupu, byť je leckde deklarován, omezení skutečného dialogu žáků s vyučujícími na dobu zkoušení, absence starosti o to, zda žák porozuměl systému a kódu, v němž jsou poznatky předávány, to jsou jen některé varovné signály, které pak i u talentovaných žáků vedou ke ztrátě motivace a vůle, oslabení schopnosti propojit zdánlivě nesourodá fakta z různých předmětů do systémového rámce. Žák gymnázia P. Křížkovského – i vzhledem k tomu, že se jedná o malou školu rodinného typu – opravdu není anonymní částí třídy.

Úkolem školství je stále reagovat na potřeby doby, proto i systém humanitních gymnázií se musel podrobit nutné transformaci, místo klasické řečtiny jsou preferovány živé jazyky, „historie bitev a panovníků“ je doplněna o kulturní, společenské a hospodářské dějiny, dějiny umění jsou dokonce samostatným předmětem a významnou úlohu dostaly společenské vědy, místo memorování faktů se zdůraznila role kritického myšlení, ve vhodně pojaté metodologii věd může každý žák nalézt řešení svého úkolu či otázky v současné explozi až zahlcujících informací. Humanitní gymnázium tak přirozeně navazuje na univerzalistickou tradici, nezatíženou nacionalistickými, ideologickými či konfesijními předsudky.

Je zřejmé, že také přírodovědné předměty jsou na humanitním gymnáziu vyučovány specificky – vedle převažujícího diskursu, který je v těchto disciplínách zásadně ahistorický a stále méně sensuální, vyučující tyto absence doplňují atraktivními experimenty, navíc propojenými s hledáním praktických dopadů.

Mezipředmětové vazby na takto profilovaném gymnáziu nejsou bezobsažnou floskulí nebo zbožným přáním, ale vznikají spontánně v rámci vzdělávacího systému a školního vzdělávacího programu. Naším cílem je tedy získání solidních znalostí v míře, kterou naplňují státní školy, a to v přátelské atmosféře a otevřeném dialogu žáků s pedagogy.

Od výuky uměleckých předmětů rozhodně neočekáváme, že se jimi bude většina žáků po ukončení gymnázia profesionálně zabývat, ale spíše to, že jim zkušenost s praktikováním umění po dobu vzdělávání na gymnáziu přinese radost, otevřenost a trvalé porozumění světu umění a překonání jednodimenzionality, tak časté v současné spotřební společnosti. Cíl umělecké výuky jednoznačně charakterizovala nejen v úvodu citovaná slova M. Chagalla, ale jinými slovy většina významných umělců 20. století – prvotním záměrem je kultivovat osobnost (budoucího umělce), nikoliv jen jeho technické schopnosti. Zda se pedagogům gymnázia tohle předsevzetí a permanentní snažení zdařilo naplnit, to budeme moci říci teprve s odstupem let.

Personální obsazení školy

Všichni pedagogové jsou aprobovaní ve svém oboru, mnozí z nich publikují vědecké práce nebo vytvářejí učebnicové texty, překládají z více jazyků, aktivně formou přednášek a seminářů spolupracují s vysokými školami. V rámci projektu Partnerství ve vzdělávání gymnázií jako celek dlouhodobě spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně a Janáčkovou akademií v Brně, kam každoročně odchází na vysokoškolské studium značná část absolventů gymnázia.

Prostorové podmínky školy

Gymnázium sídlí v secesní budově navržené architektem Antonínem Blažkem, postavené v roce 1908. Škola má 8 kmenových tříd, 4 třídy nižšího gymnázia a 4 třídy vyššího gymnázia. Ve třídách vyššího gymnázia zároveň studují i žáci čtyřletého gymnázia.

Prostorové podmínky potřebují rozšířit. Škola má 8 velkých učeben, 2 středně velké učebny, výtvarný ateliér, keramickou dílnu a 5 malých učeben pro výuku individuálních předmětů (hra na hudební nástroj). Dále se v budově nachází školní výdejna, 2 velké sborovny a 1 kabinet. Některé předměty se vyučují i mimo budovu školy v prostorách partnerských škol a organizací (např. tělocvik v sokolovně v Komíně, výtvarný obor – ateliér Modelování a 3D tisk v základní škole Pastviny).

Technické vybavení školy

Téměř v každé učebně je umístěn klavír. Škole chybí tělocvična i učebna výpočetní techniky, pro nedostatek prostoru nemůžeme v optimální míře vyučovat počítačovou grafiku. V odborné učebně fyziky a chemie jsou umístěny počítače, tato učebna slouží v rozvrhem danou dobu žákům jako studovna s přístupem na internet.

V roce 2013 došlo k odkoupení budovy školy od Magistrátu města Brna, budova je postupně rekonstruována.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole učí v průměru 55 pedagogů v průběhu jednoho školního roku, z nichž větší podíl tvoří zaměstnanci na částečný úvazek a externisté. Relativně vysoký počet učitelů je odrazem specifického způsobu poskytovaného vzdělávání. Učitelův sbor je vcelku stabilizován, vyšší fluktuace je v oblasti umělecké profilace (protože u nás učí mladí aktivní umělci). Je to poměrně mladý učitelův sbor, otevřený novým myšlenkám a hledající stále inspiraci pro výchovu a vzdělávání žáků. Učitelé tvoří dobrý kolektiv, navzájem si pomáhají, předávají si zkušenosti, snaží se navzájem si vyhovět.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola v minulosti dlouhodobě spolupracovala s gymnáziem v Drážďanech. V roce 2008 se v rámci grantového programu *Comenius* naše gymnázium stalo jedním z devíti členů mezinárodního projektu posilujícího jazykové kompetence a zaměřeného na propagaci národní hudby Mezikulturní hudební dialog. V tomtéž roce byl gymnáziu schválen grant Česko-německého fondu budoucnosti na bilaterální projekt Život v cisterciáckých kláštřích na území Německa a jižní Moravy.

Škola pravidelně organizuje jazykové kurzy ve Velké Británii, podle zájmu žáků poznávací zájezdy do Španělska a Německa. Každým rokem se konají v rámci výuky společenskovedních předmětů tematické vícedenní exkurze za kulturními památkami v České republice i v zahraničí. Nejméně jedenkrát ročně je

uspořádán pro žáky učící se němčinu a také pro žáky výtvarného oboru (i pro ostatní žáky a pedagogy gymnázia) jednodenní zájezd za výstavami či jinými kulturními událostmi do Vídně.

Škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně, Janáčkovy akademie v Brně, International school of Brno a Základní školy při Fakultní dětské nemocnici v Brně.

V rámci výuky společenskovedních předmětů, jazyků i environmentální výuky je od roku 2007 součástí výchovně-vzdělávací činnosti školního roku projekt *Genius loci*.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Učitelé se s rodiči setkávají na třídních schůzkách a hovorových hodinách, které jsou organizovány čtyřikrát ročně, a v případě vzniklé potřeby při individuálních konzultacích. Zavedeným pravidlem je okamžitá vzájemná informovanost o zdravotních potížích dítěte, rodinné situaci, studijních či kázeňských problémech. Dobře funguje spolupráce s rodiči ve formě tematicky zaměřených schůzek, například k organizaci státních maturit či pro rodiče nově přijatých žáků.

Gymnázium má Radu školy, která byla ustavena k 1. říjnu 1997. Schází se pravidelně cca čtyřikrát ročně, v případě potřeby i častěji. Členové Rady školy radí a pomáhají zřizovateli a vedení školy. Mezi členy Rady školy jsou vysokoškolští učitelé, kteří se účastní pohovorů a ukázkových hodin s uchazeči o místo učitele, jiní radí při ekonomických a organizačních problémech.

O životě školy se mohou rodiče informovat prostřednictvím webových stránek školy, facebooku, informační brožury a prostřednictvím systému Edookit, který poskytuje nejen možnost komunikace mezi žáky, rodiči a učiteli, ale také informace o výsledcích vzdělávání žáků gymnázia.

Platební kázeň (dluhy na školném)

Rodiče žáků platí školné ve třech splátkách: červnové, zářijové, únorové. Někteří rodiče mají s ohledem na znevýhodněnou sociální situaci vypracován individuální splátkový kalendář, někteří platí trvalým platebním příkazem. Platební nekázeň řeší individuálně sekretariát školy, v případě opakované platební nekázně, a tedy hrubého porušení ustanovení Smlouvy o vzdělávání, pak zřizovatel školy.

Dodržování rozpočtu školy

Přínosem do rozpočtu školy jsou bezesporu získané granty. Proto pedagogové ve spolupráci s vedením školy i zřizovatelem každoročně zpracovávají několik grantových žádostí.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Obory studia

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích programech. Od školního roku 2012/2013 existují na našem gymnáziu dva různé obory vzdělávání:

Gymnázium,79–41–K/81 a Gymnázium,79–41–K/41

Hlavními rysy jsou:

- účelné rozložení základního, tedy společného učiva do nižších ročníků studia
- umělecká profilace
- zastoupení všech forem výuky

Škola umožňuje všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech, rozšířením, tedy „přidanou hodnotou“, jsou teoretické vědomosti, praktické dovednosti a pozitivní prožitky v oblasti uměleckých předmětů. Během studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky i při studiu na vysoké škole.

Aktuálně sestává celé gymnázium z osmi tříd. Každý ročník disponuje pouze jednou třídou. Prima – Kvarta tvoří nižší stupeň, kvinta – oktáva vyšší stupeň osmiletého vzdělávacího programu. Žáci 1. ročníku čtyřletého vzdělávacího programu jsou přijímáni do stávající kvinty a utvoří tak společnou třídu. Žáci tedy dále pokračují jako kvinta a 1. ročník, jako sexta a 2. ročník, jako septima a 3. ročník a jako oktáva a 4. ročník. Proto se ŠVP jednotlivých vyučovacích předmětů pro kvintu – oktávu a pro 1. – 4. ročník shoduje a je tedy znázorněno v jedné tabulce.

Charakteristika ŠVP

1. ŠVP je zpracován podle RVP ZV (nižší stupeň osmiletého gymnázia) a RVP GV (vyšší stupeň osmiletého gymnázia).
2. V prvním a druhém ročníku čtyřletého studia gymnázia a kvintě a sextě osmiletého gymnázia je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP GV rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia.
3. Žákům je dána možnost výrazné profilace podle jejich studijních zájmů formou volitelných předmětů po celou dobu studia, především však v posledních dvou ročnících studia.
4. Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy, které jsou řešeny formou mezipředmětových projektů, stěžejní částí učebního plánu gymnázia je Historicko-společenský blok.
5. Během studia je kladen důraz na výuku živých cizích jazyků a latiny.
6. Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk.
7. Druhý cizí jazyk si žák volí počínaje tercií osmiletého gymnázia, a to německý nebo španělský jazyk.
8. Je nabídnuta klasická řada vyučovacích předmětů, která je rozšířena o předměty všech tří oborů umělecké profilace.
9. V rámci ŠVP pracujeme i s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

10. ŠVP propojující studium do osmi školních roků žákům poskytuje:

- větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat s žáky středního školního věku;
- trvalejší a hlubší pracovní návyky;
- častější projektovou výuku (například ve škole v přírodě);
- lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné jazykové úrovně;
- širokou nabídku předmětů umělecké profilace.

Profil absolventa

Absolvent školy získá úplné střední vzdělání s maturitou umožňující pokračovat ve studiu na univerzitách nebo jiné vysoké škole. Svůj obor si zvolí v poslední etapě studia, ve které má možnost výrazného rozšíření odborných znalostí ve volitelných a nepovinných předmětech a seminářích.

Velkou výhodou našeho absolventa je výrazné rozšíření studijních plánů humanitních předmětů spojené s nadstandardní výukou uměleckých předmětů. Umělecká profilace umožní absolventu přihlásit se také ke studiu vysoké školy uměleckého zaměření. Posláním těchto oborů v naší škole je poskytnout co nejširší možnosti žákům, kteří projeví potřebné předpoklady a zájem o studium s rozšířenou výukou uměleckých předmětů a vychovávat mladé lidi schopné plnohodnotného kulturního života v současné společnosti. Absolvent naší školy je kultivovaný, jazykově vybavený, ochotný a schopný obhájit svůj názor, připravený k vysokoškolskému studiu v jím vybraném oboru. Naši absolventi jsou velmi dobře vybaveni tzv. měkkými dovednostmi.

Absolventu gymnázia s uměleckou profilací je umožněno vzdělání:

a) všeobecné

- kultivované a správné ústní i písemné užívání mateřského jazyka;
- znalost významných období českých i světových dějin a jejich kulturní souvislosti;
- samostatná a jazykově správná komunikace nejméně ve dvou světových jazycích, porozumění odbornému textu;
- orientace ve společenskovědních oborech;
- znalosti v přírodovědných oborech na úrovni absolventa gymnázia;
- všeobecné znalosti a připravenost ke studiu na kterékoliv vysoké škole

b) umělecko-vědné

- hudebně-teoretické, výtvarně-teoretické a dramaticko-teoretické vědomosti z odborné části vzdělání,
- znalost dějin umění a kulturního zeměpisu

c) odborné

- ovládání hudebního nástroje na úrovni sólové a komorní hry, uplatnění v různých uměleckých oborech;
- zvládnutí všech dostupných výtvarných technik;
- schopnost osobitého a kultivovaného uměleckého projevu v oblasti pohybové, taneční, divadelní, přednesové či slovesné.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky se skládají ze školní talentové zkoušky z daného uměleckého oboru s pohovorem a z jednotných testů z jazyka českého a matematiky. Kritéria přijímacího řízení jsou každoročně zveřejňována na webu školy.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky je určena školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Povinnými předměty společné části maturitní zkoušky jsou český jazyk a literatura, cizí jazyk (žák si volí z jazyka anglického, německého a španělského) a matematika.

Profilová (tzv. školní) část maturitní zkoušky má rovněž tři povinné předměty.

První předmět si žák volí z profilujícího zaměření školy: dějiny umění nebo umělecký obor; druhý a třetí předmět si žák volí z nabídky zveřejněné ředitelem školy v termínu stanoveném Vyhláškou č. 177/2009 Sb., vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Gymnázium P. Křížkovského je malá škola, která má celkem 8 kmenových tříd. Takřka rodinné prostředí tak vytváří ideální podmínky pro úzký vztah mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli. Permanentním úsilím všech je posílit tuto složku, trvale se snažit o to, aby vztah mezi učiteli a žáky byl i nadále spíše partnerský než autoritářský, tak jak to vyžaduje proměna doby i role učitele v současné společnosti. Na základě těchto vztahů je naší úlohou vychovávat své žáky k ohleduplnosti, zodpovědnosti, pravidelné přípravě na vyučování a touze po získání skutečně hlubokých vědomostí.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní.

Jedná se zejména o:

- podporu výuky pomocí audiovizuální techniky;
- semináře a diskuse;
- samostatné a týmové projekty;
- dlouhodobou samostatnou práci;
- prezentaci a obhajobu výsledků;
- praktickou výuku (exkurze, školy v přírodě, výlety apod.).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Žáci na nižším i vyšším stupni gymnázia – prostřednictvím tzv. senátorů, tedy zástupců jednotlivých tříd – mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního roku činností ve Studentském senátu.

Klíčové kompetence

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení – K1

žák

- organizuje a řídí vlastní učení, a to při samostatné i skupinové práci, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnosti;
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj život;
- efektivně získává poznatky a užívá k tomu různé strategie učení;
- doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematizuje je a vědomě využívá pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení i práce, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá radu i kritiku.

učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka;
- posiluje užívání správné terminologie;
- podporuje efektivní využívání poznatků z jiných předmětů;
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a zpracovávají informace z různých zdrojů;
- systematicky vede žáky ke kvalitní a věku přiměřené literární komunikaci s literárními texty;
- motivuje žáky k hlubšímu zájmu o mateřský jazyk formou předmětových soutěží, olympiád, projektů, kurzů tvůrčího psaní apod.

Kompetence k řešení problémů – K2

žák

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti;
- interpretuje získané poznatky a zjištění, ověřuje je;
- využívá pro řešení problémů různé postupy;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení problémů;
- zařazuje metody, které vedou žáky k formulaci vlastních závěrů a řešení;
- posiluje budování formativních kvalit žáka (trpělivost, houževnatost, vytrvalost aj.);
- podporuje kritické myšlení a logické uvažování;
- vede žáka ke schopnosti využívat vlastních zkušeností při řešení zadaných úkolů.

Kompetence komunikativní – K3

žák

- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace;
- pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je při komunikaci se světem;
- prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje;
- používá s porozuměním matematická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu.

učitel

- podporuje kultivovaný ústní i písemný projev žáků;
- zařazuje do výuky diskusi a dbá na společenskou přiměřenost okamžitých reakcí žáků;
- systematicky vede žáky ke kvalitní a věku přiměřené literární komunikaci s literárními texty;
- motivuje žáky k hlubšímu zájmu o mateřský jazyk formou předmětových soutěží, olympiád, projektů apod.;
- vytváří úkoly, při jejichž řešení mohou žáci spolupracovat;
- motivuje žáky k využívání informačních a komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální – K4

žák

- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování koriguje;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- při práci v týmu uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti; spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů;
- organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci, i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry;
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl.

učitel

- vede žáky ke schopnosti otevřeně vyjádřit svůj názor, podpořit a doložit jej argumenty a konfrontovat jej s názorem ostatních;
- klade důraz na schopnost konstruktivního rozvoje diskuse a toleranci odlišných názorů;
- organizuje práci žáků ve skupinách;
- posiluje smysl pro plnění povinností a respektování pravidel;
- podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanská – K5

žák

- stanovuje si krátkodobé i perspektivní cíle vycházející nejen z vlastních potřeb a zájmů, ale i potřeb společnosti, a cílevědomě je uskutečňuje;
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů;
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka;
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování;
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb;
- zaujímá odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým;
- poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty tvořené člověkem;
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti.

učitel

- klade důraz na mezipředmětové vztahy;
- podporuje pozitivní postoj k umění, kulturním památkám, ochraně přírody a životního prostředí;
- vytváří vztah k tradicím a národnímu dědictví;
- při výuce reflektuje aktuální kulturní i společenské události;
- zapojuje žáky do kulturního dění – účast v soutěžích, olympiádách, dlouhodobých projektech, kulturních akcích školy i obce.

Kompetence pracovní (podle RVP ZV) a k podnikavosti (podle RVP G) – K6

žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky vůči druhým osobám, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky;
- při plnění stanovených cílů zohledňuje ochranu svého vlastního zdraví, zdraví druhých, ochranu životního prostředí i kulturních společenských hodnot;
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, individuální předpoklady a možnosti plánuje a rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, využívá k tomu dostupné zdroje informací;
- rozvíjí svůj osobní i profilový potenciál, ke vzdělávání přistupuje proaktivně, iniciativně a tvořivě;

- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí a reviduje dosažené výsledky, koriguje činnosti s ohledem na stanovený cíl, dokončuje započaté, motivuje se k dosažení úspěchů;
- chápe podstatu a principy, možná rizika podnikání, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikání v tržním prostředí s ohledem na své předpoklady a možnosti.

učitel

- motivuje a důsledně vede žáka k plnění povinností a závazků vůči požadavkům daným obsahem předmětu i vůči ostatním lidem;
- vede žáky k vědomé ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních, vhodnými metodami posiluje žákův pozitivní vztah k ochraně životního prostředí i kulturního dědictví;
- s ohledem na žakovu osobnost jej motivuje k optimální volbě dalšího studijního i profesního směřování;
- vhodnými metodami a činnostmi zohledňujícími individuální zvláštnosti podněcuje žakovu iniciativu, rozvíjí jeho potenciál;
- provádí evaluaci žakových pokroků ve vzdělávání, vede jej k sebehodnocení;
- vhodnými nástroji podporuje žakovu orientaci i reálnou možnost uspět v tržním prostředí.

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování specifických vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP probíhá čtvrtletně na pedagogické radě, kde hodnotíme zvolené metody, postupy a jejich účinnost. Pokud opatření přijatá v PLPP nezafungují, bude doporučeno rodičům, aby požádali o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Podpůrná opatření jsou prováděna dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Jestliže školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými opatřeními

Budova školy není vybavena bezbariérovými vstupy pro tělesně postižené žáky. Těmto žákům škola umožňuje dle potřeb a na základě spolupráce s rodiči, výchovnou poradkyní i odborníky ze školského poradenského zařízení studovat podle individuálního studijního plánu, případně s asistentem pedagoga.

Žákům sociálně znevýhodněným je po dohodě s vedením školy nabídnuta úprava splátkového kalendáře. Pokud žák dosahuje výborných studijních výsledků, je mu možné snížit školné na základě rozhodnutí zřizovatele.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Naše škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání provádí výchovný poradce nebo školské poradenské zařízení na návrh učitele (školy) nebo rodičů. Pro tyto žáky bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, v němž žák projevuje nadání, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně na pedagogické radě, budou vyhodnoceny zvolené metody, postupy a jejich účinnost. Podpůrná opatření jsou prováděna dle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Začlenění průřezových témat do ŠVP

Nižší stupeň (průřezová témata podle RVP ZŠ)

| Průřezové téma | Tematický okruh | Zařazení do výuky |
|---|---|---|
| P1 Osobnostní a sociální výchova | P1.1 Rozvoj schopností poznávání | Součást všech vzdělávacích předmětů |
| | P1.2 Sebepoznání a sebepojetí | ČJ, AJ, Další cizí jazyk, Vko |
| | P1.3 Seberegulace a sebeorganizace | Vko |
| | P1.4 Psychohygienu | Vkz ,Vko |
| | P1.5 Kreativita | ČJ, VV, HV, VO, DO, HO |
| | P1.6 Poznávání lidí | VO, HO, DO, Vko |
| | P1,7 Mezilidské vztahy | ČJ, AJ, |
| | P1.8 Komunikace | ČJ, AJ, NJ, ŠpJ, Vko, HV, VV, VO, HO, DO |
| | P1.9 Kooperace a kompetence | ČJ, AJ, NJ, ŠJ, F, Ch, Bio, M, TV, HV, VV, VO, HO, DO |
| | P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Součást všech vzdělávacích předmětů |
| | P1.11 Hodnotící postoje, praktická etika | Vko, VO, HO, DO |
| P2 Výchova demokratického občana | P2.1 Občanská společnost a škola | Vko |
| | P2.2 Občan, občanská společnost a stát | Vko, D |
| | P2.3 Formy participace občanů v politickém životě | Vko, D |
| | P2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Vko, Z, D |
| P3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | P3.1 Evropa a svět nás zajímá | Z, ŠJ, NJ |
| | P3.2 Objevujeme Evropu a svět | Z,AJ |
| | P3.2-3 Jsme Evropané | D, HV, VV, HO, VO, DO, Vko, ČJ |
| P4 Multikulturní výchova | P4.1 Kulturní diference | HV, VV, HO, VO, DO, D, Bio, ČJ, ŠJ, NJ |
| | P4.2 Lidské vztahy | ČJ, Bio, Vkz |
| | P4.3 Etnický původ | D, Bi |
| | P4.5 Principy sociálního smíru a solidarity | D, Vko |
| P5 Environmentální výchova | P5.1 Ekosystém | Bio, Z, F |
| | P5.2 Základní podmínky života | Bio, F, Ch, D |

| | | |
|----------------------------|---|------------------------------|
| | P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí | F, Ch, Bi, Z |
| | P5.4 Vztahy člověka k prostředí | F,Ch, Bi, ČJ |
| P6 Mediální výchova | P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení | ČJ, M, Cj, Tvůrčí psaní |
| | P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ, OV, HO, DO, VO |
| | P6.3 Stavba mediálních sdělení | ČJ |
| | P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení | ČJ, HO, DO, VO |
| | P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti | ČJ |
| | P6.6 Tvorba mediálních sdělení | ČJ, VO, HO, DO, Tvůrčí psaní |
| | P6.7 Práce v realizačním týmu | ČJ, všechny školní projekty |

Vyšší stupeň gymnázia (průřezová témata podle RVP G)

| Průřezové téma | Tematický okruh | Zařazení do výuky |
|---|--|--|
| P1 Osobnostní a sociální výchova | P1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | ZSV, AJ, další Cj, Bi, Předměty umělecké profilace |
| | P1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | ZSV, projekty předmětové i multioborové, TV, předměty umělecké profilace |
| | P1.3. Sociální komunikace | ČJ, další CJ, DU, D, La, VO, HO, DO, projekty |
| | P1.4. Morálka všedního dne | ZSV, projekty |
| | P1.5. Spolupráce a soutěž | AJ, další CJ, F, Z, Bi, předměty um. profilace |
| P2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | P2.1. Globalizační a rozvojové procesy | Z, D, ZSV, Bi, Tv, CJ |
| | P2.2 Globální problémy | Z, D, ZSV, Bi, Tv, CJ |
| | P2.3. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | Z, ZSV, Bi, Tv |
| | P2.4. Žijeme v Evropě | D, Z, DU, ČJ, CJ, La, Hn |
| | P2.5. Vzdělávání v Evropě a ve světě | ZSV, DU, D, CJ |
| P3 Multikulturní výchova | P3.1. Základní problémy sociokulturních rozdílů | ČJ, CJ, D, DU, Z, ZSV, Tv, Bi |
| | P3.2. Psychosociální aspekty interkulturality | ZSV, DU, Z |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| | P3.3. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | ČJ, CJ, ZSV, Z, Hn |
| P4 Environmentální výchova | P4.1. Problematika vztahů organismů a prostředí | Bi, Z, F, CH, Tv, |
| | P4.2. Člověk a životní prostředí | Cj, Bi, Z, F, Ch |
| | P4.3. Životní prostředí České republiky | F, Ch, Bi, ZSV, D, Tv |
| P5 Mediální výchova | P5.1. Média a mediální produkce | ČJ, LDV, D, ZSV, ČJ, Hn, Vtv, LDV |
| | P5.2. Mediální produkty a jejich významy | ČJ, ZSV, D, DO, VO, HO, CJ |
| | P5.3. Uživatelé | ČJ, ZSV, ICT, CJ |
| | P5.4. Účinky mediální produkce a vliv médií | ČJ, M, ZSV, Bi, D |
| | P5.5. Role médií v moderních dějinách | D, DU, ČJ, F, ZSV |

4. Učební plán

Prima až kvarta osmiletého studijního programu (79–41–K/81)

| Všeobecně vzdělávací předměty | | I | II | III | IV | celkem |
|--|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Anglický jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Cizí jazyk (němčina/španělština) | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Informační a komunikační technologie | - | - | - | 2 | 2 |
| Člověk a společnost Člověk a svět práce | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova k občanství | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Chemie | - | 2 | 1 | 2 | 5 |
| | Biologie | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | - | 1 | - | 2 |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Celkem | | 25 | 26 | 30 | 29 | 110 |

| Předměty umělecké profilace a volitelné ¹ | | I | II | III | IV | celkem |
|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| A. Hudební obor | | 3/2,5 | 4/1,5 | 2/3,5 | 3/2,5 | 12/10 |
| Hudební teorie | Hudební nauka | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| | Interpretační seminář | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Hudební ateliér | Sborový zpěv | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Hra na nástroj/sólový zpěv | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Komorní hra/komorní zpěv | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/2 |
| B. Divadelní obor | | 3/5,5 | 4/4,5 | 2/6,5 | 3/5,5 | 12/22 |
| Divadelní teorie | Tvůrčí psaní | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Divadelní tvorba | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Interpretační seminář | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Hudební nauka | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Divadelní ateliér | Divadelní projekt | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Taneční a pohybová výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Sólový zpěv | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Komorní zpěv | - | - | 1 | 1 | 2 |
| C. Výtvarný obor | | 3/3 | 4/2 | 2/4 | 3/3 | 12/12 |
| Výtvarná teorie | Výtvarná tvorba | 3 | 1/2 | 3 | 3 | 12 |
| Výtvarný ateliér | Výtvarný ateliér I. (kresba, malba, umění a multimédia) | 3 | 3 | 1/3 | 3 | 12 |

¹označeno červeně

Kvinta až oktáva osmiletého studijního programu (79–41–K/81)

1. až 4. ročník čtyřletého studijního programu (79–41–K/41)

| Všeobecně vzdělávací předměty | | V | VI | VII | VIII | celkem |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Cizí jazyk (němčina/španělština) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Latina | 2 | - | - | - | 2 |
| | Literatura | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 |
| Umění a kultura | Dějiny umění | 2 | 3 | 1,5 | 1,5 | 8 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 7 |
| | Základy společenských věd | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | Kultura a reálie anglicky mluvících zemí | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| | Chemie | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| | Biologie | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | Zeměpis | 1 | 2 | 2 | - | 5 |
| Matematika | | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Semináře z profilové části maturity | | - | - | - | 3 | 3 |
| Celkem | | 30 | 30 | 30 | 27 | 116 |

| Předměty umělecké profilace – volitelné | | V | VI | VI | VIII | celkem |
|---|----------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| A. Hudební obor | | 4/2 | 4/2 | 4/2 | 4/2 | 16/8 |
| Hudební teorie | Hudební nauka | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Hudební ateliér | Sborový zpěv | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Hra na nástroj/sólový zpěv | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Komorní hra/komorní zpěv | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| B. Divadelní obor | | 4/5 | 5/5 | 3/5 | 4/5 | 16/20 |
| Divadelní teorie | Současná kultura | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Divadelní tvorba | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Divadelní ateliér | Divadelní projekt | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Taneční a pohybová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Sólový zpěv | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Komorní zpěv | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| C. Výtvarný ateliér | | 4/3 | 4/3 | 4/3 | 4/3 | 16/12 |
| Výtvarná teorie | Výtvarná tvorba | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Výtvarný ateliér | Výtvarný ateliér II. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výtvarný ateliér III. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do předmětů: Tělesná výchova, Chemie, Biologie, ZSV a Český jazyk.

Vzdělávací obor **Informatika a informační a komunikační technologie** vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie je integrován do předmětů: Zeměpis, Dějiny umění, Základy společenských věd, Hudební nauka, Výtvarná tvorba, Tvůrčí psaní, Český jazyk, cizí jazyky, Latinský jazyk, Biologie, Chemie, Fyzika.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je integrován především do vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost, dále do předmětů Fyzika, Chemie, Matematika.

Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné a nepovinné předměty se otevírají podle zájmu žáků a jejich náplň se řídí tematickými plány na každý školní rok schválenými ředitelem školy.

Konverzace v anglickém jazyce (sekunda až oktáva) – 1 hodina týdně

Člověk a společnost (kvinta, sexta, septima, oktáva) – 1 hodina týdně

Ruský jazyk (sekunda až oktáva) – 2 hodiny týdně

Český jazyk – seminář (oktáva) – 1 hodina týdně

Poznámky k učebnímu plánu:

Anglický jazyk: Výuka je realizována ve skupinách.

Další cizí jazyk: Žáci si volí z nabídky *německý jazyk, španělský jazyk*. Výuka je realizována ve skupinách. Předměty realizují i část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a kočmunační technologie.

Fyzika: Předmět realizuje i část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Chemie: Předmět realizuje i část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Biologie: Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP G. Předmět realizuje i část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Zeměpis: Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Geologie z RVP G.

Základy společenských věd: Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP G (především oktáva).

Umění a kultura: Výuka je realizována ve skupinách.

Informatika: Předmět je integrován – viz tabulka.

Volitelné aktivity: Realizovány v septimě a oktávě formou povinně volitelných předmětů, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP G. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází zejména z poptávky žáků a je uvedena v příloze ŠVP. Výuka je realizována ve skupinách.

V oktávě ročníku vypracovávají žáci povinný ročníkový projekt z předmětu, který si volí. Výstupem projektu je jeho veřejná prezentace a obhajoba.

Tělesná výchova: Výuka je realizována ve skupinách. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví RVP G v kvintě – oktávě.

Specifika učebního plánu ŠVP

Originální propojení všeobecně vzdělávacích a uměleckých předmětů gymnázia má nesporně vliv na některé specifické principy učebního plánu. Jediným principem vzdělávání podle ŠVP na našem gymnáziu je **Historicko-společenský blok**, jehož idea se stala předzvěstí budoucích školních vzdělávacích programů. Součástí tohoto bloku, jehož realizace probíhá od školního roku 2007/2008, jsou obsahy předmětů Literatura, Dějiny umění, Dějepis a tematický celek dějin filozofie.

Součástí učebního plánu školy jsou kurzy a projektové aktivity, jež jsou zařazeny v některých ročních studia. Minimální rozsah každého ročníkového kurzu je 4 dny.

Integrace vzdělávacích obsahů oborů Člověk a svět práce, Člověk a zdraví

| ročník | Projektová aktivita | Integrace obsahu | Počet hodin |
|------------------|---------------------------------|--|--------------|
| Kvinta | Adaptační kurz | Podzimní kurz v přírodě se zaměřením na poznání kolektivu, své role v něm, budování týmu, prevenci sociálně patologických jevů, ochranu zdraví svého i ostatních | Cca 20 hodin |
| Kvinta | Sportovní kurz | Zimní sportovní kurz v přírodě se zaměřením na sport a zdraví, první pomoc, předcházení a řešení krizových situací, výchovu ke zdravému životnímu stylu | Cca 40 hodin |
| Kvinta až oktáva | Projekt Sportovní den gymnázia | Celoškolní každoroční projekt rozvíjející a posilující všechny klíčové kompetence žáků, integruje předmět Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce (příprava sportoviště, pomoc s realizací sportovních disciplín, výroba diplomů a upomínkových cen) | Cca 7 hodin |
| Oktáva | Kurz „Simulace pracovního trhu“ | Jak vstoupit do světa zaměstnaných?- praktické postupy, besedy, projektová výuka, návštěvy různých institucí s pracovní právní náplní | Cca 20 hodin |

Každý kurz/projektová aktivita obsahuje:

- tematické celky z průřezových témat (Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova)
- témata z oblastí Člověk a svět práce a Člověk a zdraví
- témata z ostatních vzdělávacích oblastí, která nejsou obsažena v osnovách předmětů

Každý kurz má **několik specifických priorit**, které rozhodnou o termínu (termínech) kurzu, jeho vhodném umístění, personálním obsazení a výstupech.

Každý kurz bude mít **jednoznačný výstup**. Pro stanovení výstupu jsou užívány následující formy nebo jejich kombinace:

- Zpracovaný projekt
- Závěrečná zpráva žáka
- Výrobek, dílo, literární zpracování
- Protokol
- Závěrečný seminář s testováním

| integrace ICT | Digitální technologie | Zdroje a vyhledávání informací, komunikace | Zpracovávání, prezentace informací | Počet integrovaných hodin celkem |
|--|------------------------------|---|---|---|
| Projekt ICT | 15 | | 6 | 21 |
| Český jazyk a literatura | | 32 | 32 | 64 |
| Anglický jazyk | | 25 | 30 | 55 |
| Německý jazyk / Španělský jazyk | | 20 | 20 | 40 |
| Latina | | 1 | | 1 |
| Dějiny umění | 6 | 4 | 6 | 16 |
| Dějepis | | 3 | 6 | 9 |
| Biologie | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Zeměpis | 4 | 5 | 3 | 12 |
| Matematika | 6 | | | 6 |
| Umělecká profilace | 10 | | | 10 |
| Celkem integrováno hodin: | 46 | 100 | 113 | 259 |
| celkem má být integrováno minimálně 132 hodin | | | | |

Projekt ICT: realizován v kvintě osmiletého studijního cyklu gymnázia

| učivo | výstup | přesahy a vazby |
|------------------------------|--|---|
| zahajovací týden | | 9 hodin |
| Hardware | popíše hlavní součásti PC, scanneru, kopírky, fotoaparátu, umí je ovládat a propojit, dokáže zaznamenat výsledky své práce ve škole i mimo ni (s důrazem na uměleckou profilaci školy) | fyzika chemie |
| Sítě | schématem popíše topologii a hlavní součásti sítě obecně i konkrétně na škole, dokáže navrhnout nastavení IP protokolu pro vnitřní síť | |
| Software | žák ovládá na základní úrovni kancelářské programy, orientuje se v možnostech použití ICT v praxi | všechny vyučované předměty |
| Údržba a ochrana dat | žák dokáže přesouvat, šifrovat a archivovat soubory, orientuje se v systému ukládání dat ve škole | |
| Ergonomie a bezpečnost práce | žák dokáže upravit pracoviště podle zásad ergonomie, dokáže předvídat nebezpečí plynoucí z nedodržení zásad ergonomie, ovládá bezpečné postupy při ovládní ICT | výchova ke zdraví |
| Sdílení odborných informací | využívá dostupné služby k vyhledání informací, týmové komunikaci, sebevzdělávání | výchova k občanství |
| seznamovací ICT výlet | | 12 hodin |
| | zadané úkoly řeší v týmové spolupráci s využitím vhodných kombinací prostředků ICT | |
| | získaná surová data dokáže zpracovat a převést do výsledné formy vhodné k publikování | zeměpis, biologie, výtvarná výchova, fyzika |
| | umí zpracovat výsledky práce do finální podoby, s dodržením estetických zásad, grafické a typografické úpravy, výsledné dokumenty umí začlenit a publikovat | výtvarná výchova, český jazyk a literatura |

Poznámky:

Způsob realizace je upřesněn v učebních osnovách; součástí osnovy každého předmětu je zařazení průřezových témat.

Použité zkratky:

| | | | | |
|----------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------|
| ČJ = Český jazyk | Bi = Biologie | ICT = Informatika | CJ = cizí jazyky | Ch = Chemie |
| Tv = Tělesná výchova | La = Latina | Z = Zeměpis | F = Fyzika | D = Dějepis |
| VO = výtvarný obor | Vko = Výchova k občanství | M = Matematika | ZSV = Základy společenských věd | |

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři, dále Vyhláškou č. 672/2004 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů, a patřičnými ustanoveními Školního řádu Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o.

Při hodnocení chování žáků se přihlíží k § 31 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Podrobněji je hodnocení a klasifikace žáků rozpracováno ve školním řádu.

Získání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Učitel může používat různé způsoby dílčího průběžného hodnocení žáka, které lze převést na klasifikaci. Za objektivnost klasifikace nese zodpovědnost vyučující. Hodnotí žáky průběžně pomocí vlastních jednotných kritérií s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, s ohledem na žáky mimořádně nadané, na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek.
2. Na začátku výuky každého předmětu učitel stanoví požadavky kladené na žáka, způsob klasifikace a formy přezkoušení znalostí; s požadavky žáky seznámí.
3. Učitel je povinen vést průkaznou písemnou evidenci o průběžné i celkové klasifikaci žáka. Při případné kontrole musí být na jejím základě schopen odůvodnit výslednou klasifikaci.
4. Žák musí být během klasifikačního období z každého vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně i písemně – požadovaný počet a formu zkoušení stanoví vyučující předmětu a tuto informaci sdělí na začátku školního roku žákům.
5. Součástí hodnocení je i aktivní zapojení žáka do výukového procesu v hodinách i v projektech a jiné činnosti výchovně vzdělávací činnosti související s daným vyučovacím předmětem. Hodnocení za zapojení ve vyučovací hodině (i záporné) je žákovi sdělováno na konci vyučovací hodiny.
6. Učitel oznamuje žákům výsledek každé klasifikace – po ústním zkoušení okamžitě, hodnocení písemného zkoušení podle podmínek stanovených jednotlivými předmětovými komisemi.
7. Učitel provádí v průběhu školního roku co nejčastěji verbální evaluaci výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých žáků i vyučované třídy či skupiny. Slovní hodnocení zohledňuje vzdělávací a osobnostní předpoklady a věk žáků, přičemž zahrnuje posuzování průběhu a výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Verbální evaluace obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům ve vzdělávání a jak je překonávat. Verbální evaluace je důležitým podkladem pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků. Evaluační činnost vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů daných učebními osnovami jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
8. U žáků se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jejich hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení nebo znevýhodnění, a to ve shodě s ustanoveními § 16 školského zákona.

Sebehodnocení žáků

Ve vyučovacích hodinách, v projektových činnostech i dalších aktivitách souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem jsou žáci motivováni vhodnými metodami a postupy k průběžné autoevaluační činnosti. Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž se žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony a výstupy s pohledy vyučujících a spolužáků. Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu. Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko je k dosažení cíle. Sebehodnocení žáků může probíhat ústně nebo písemně. Při písemném sebehodnocení je možné použít známkování i vyjádření slovní. V obou případech je nutná reakce vyučujícího.

Formativní hodnocení – provádí se zejména v průběhu vyučování a po probírání určitého učiva. Zahrnuje definování učebních činností, které žáky zajímají, baví a naopak, hodnocení míry zvládnutého učiva, nalezení příčin neúspěchu, opravu písemných projevů žákem samým.

Sumární hodnocení – provádí se při čtvrtletním hodnocení, žák vyjadřuje, čeho dosáhl, hodnotí svoje dovednosti, schopnosti, postoje a poznatky, hodnotí míru zapojení do výuky, vlastní aktivitu, podíl na společné práci, kvalitu prožitků.

Sebehodnocení je dalším prostředkem ověření míry dosažených očekávaných kompetencí a výstupů daných učebními osnovami školního vzdělávacího programu. Kritéria a zásady sebehodnocení zohledňují věk i všechny individuální zvláštnosti žáků a jsou ve shodě s pravidly hodnocení vzdělávání a chování.

Klasifikace žáků

1. Žák je klasifikován v řádném termínu. Při menší účasti ve vyučovacím předmětu může být žákovi nařízeno konání dodatečné zkoušky. O termínu dodatečných zkoušek rozhodne vedení školy. Případná nepřítomnost u dodatečné zkoušky musí být doložena lékařským potvrzením, jinak termín zkoušky propadá.
2. Nelze-li žáka ze závažných důvodů (zdravotních, rodinných) hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí, na vyšším stupni do 30. 6. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
3. Žák, který na konci 2. pololetí školního roku neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravné zkoušky nejpozději do 31. srpna daného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který se bez vážných důvodů ke konání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován z vyučovacího předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku. O žádosti o případné opakování ročníku rozhoduje ředitel školy.
5. Prospěch v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni 1 až 5 (výborný až nedostatečný).

Klasifikace zahrnuje :

- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo;
- b) schopnost samostatného úsudku;

- c) schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností;
- d) samostatnost a aktivitu při řešení úkolů;
- e) soustavnost a svědomitost v práci;
- f) úroveň vyjadřování.

Prospěch výborný = 1

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení praktických i teoretických úkolů. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti.

Prospěch chvalitebný = 2

Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby.

Prospěch dobrý = 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností nepodstatné nedostatky, je schopen vědomosti a dovednosti uplatňovat s pomocí učitele.

Prospěch dostatečný = 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit.

Prospěch nedostatečný = 5

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace při maturitních zkouškách

Maturitní zkouška a její klasifikace je definována školským zákonem a maturitní vyhláškou.

Podmínky ke vzdělávání

Dostatečnost prostoru

Škola se nachází v budově památkově chráněné bývalé obecné školy z r. 1908. Výuka probíhá v 8 velkých učebnách, 4 středních učebnách a 5 učebnách pro výuku individuálních předmětů. Nedostatek prostoru brání škole v rozvoji a výuce dalších předmětů. Chybí počítačová učebna a tělocvična. Jeden ateliér pro výuku VV je nedostačující. Budova je ve vlastnictví školy, je staticky v pořádku, je postupně rekonstruována. Škola má připraven projekt půdní vestavby i ideový záměr rozšíření celé budovy do prostor stávajícího dvora školy.

Vybavenost školy

Žáci mají přístup k počítačům, internet je jim permanentně k dispozici, odbornou učebnu mohou ve shodě s daným rozvrhem využívat jako studovnu s připojením na internet. Škola byla vybavena skříněmi a skříňkami, úložný prostor je dostačující. Škola je relativně dostatečně vybavena audiovizuální technikou. Zřizovatel školy průběžně doplňuje technické vybavení ve shodě s ICT plánem. Dochází k průběžné obnově mobiliáře školy (zejména lavice a židle).

Průběh vzdělávání

Dodržování rozvrhu hodin (včetně zahájení vyučování)

Tvorba rozvrhu patří k nejnáročnějším činnostem vedení školy. Ve škole pracuje mnoho učitelů na částečný úvazek – především se jedná o učitele uměleckých oborů, rozvrh tedy musí být sestaven s ohledem na jejich další pracovní závazky. Žáci kromě výuky všeobecných předmětů navštěvují umělecké obory, učební plány umožňují poskytnout žákům možnosti práce v různých volitelných a nepovinných předmětech. Přesto se daří rozvrh optimálně sestavit a dodržovat.

Začlenění jiných než frontálních metod výuky

Všichni učitelé se snaží o zařazení různých alternativních forem výuky, připravují projektovou výuku, navštěvují se žáky knihovny, muzea, výstavy, sami žáci se aktivně podílejí na přípravě a provedení koncertů, výstav, divadelních představení. Škola se od roku 2008 zapojuje do charitativní sbírkové akce *Světluška Nadačního fondu Českého rozhlasu*, organizujeme dobročinný bazar na podporu zvířecího útulku, adoptujeme děti v Africe a Indii, v rámci spolupráce se Základní školou při Fakultní dětské nemocnici Brno naši žáci nejen vystupují ve FDN, ale navštěvují i nemocné děti na odděleních, kde pro ně hrají a předávají jim vlastnoruční výrobky.

Četnost kurzů a mimoškolních aktivit organizovaných školou

Škola pravidelně organizuje lyžařské kurzy v tuzemsku i zahraničí, seznamovací a poznávací výlety, školy v přírodě, projekt Genius loci, tematické zájezdy do Vídně, nepravidelně vodácké kurzy, návštěvy kulturních akcí v Praze a Bratislavě. Dále zabezpečuje jazykové pobyty ve Velké Británii a pravidelné výměnné pobyty se žáky partnerského gymnázia v Německu. V rámci mezinárodního projektu Mezikulturní hudební dialog jsou zajištěny pobyty studentů v partnerských zemích projektu a ubytování v rodinách účastnických zemí.

Evaluační nástroje

Při tvorbě rozvrhu je třeba se zaměřit na dodržování hygienických zásad, pokud možno nespojovat ročníky. Učitelé jsou povinni dodržovat dohledy v určených prostorách budovy školy, dále musí zajistit doprovod žáků mladších 15 let do výuky IVT a TV mimo budovu gymnázia. Ředitel školy kontroluje administrativu školy, pravidelně hospituje, kontroluje výstupy ve vzdělávací i umělecké činnosti školy.

U začínajících učitelů koná ředitel školy nebo jím pověřený pedagog opakované hospitace se zaměřením na vzdělávací i výchovnou činnost učitele. Každý měsíc je zpracováván podrobný interní plán školních i mimoškolních akcí a je uveřejněn na webu školy i na viditelných místech v prostorách budovy školy.

Učitelé podávají písemné zprávy o vícedenních akcích, na pravidelných pracovních poradách učitelé k aktuálním akcím školy vyslovují hodnotící stanovisko.

Časové rozvržení

S ohledem na časoprostorové okolnosti probíhají v podzimních měsících školního roku opakované hospitace u začínajících pedagogů, podle potřeby tematické hospitace u každého pedagoga.

Ve shodě s plánem kontrolní činnosti je prováděna pravidelná kontrola pedagogických i osobních dat v systému Edookit i dokumentace umělecké profilace.

Učitelé podávají informace o dění ve třídách i o zajímavých aktivitách prostřednictvím schůzek předmětových komisí, schůzek kolegia, na provozních a klasifikačních poradách i prostřednictvím osobních pohovorů s ředitelem školy.

Jednou za dva až tři roky je prováděno dotazníkové šetření žáků, učitelů a také rodičů.

Podpora a spolupráce:

Ekonomická podpora žáků

Žákům opakovaně úspěšně reprezentujícím školu jsou udělována zřizovatelem školy stipendia, po zvážení důvodů uvedených v žádostech rodičů uděluje zřizovatel školy i sociální stipendia formou slevy na školném.

Spolupráce s rodiči

Učitelé se s rodiči setkávají na třídních schůzkách a hovorových hodinách, které jsou organizovány čtyřikrát ročně, a při individuálních konzultacích. Zavedeným pravidlem je okamžitá vzájemná informovanost o zdravotních potížích dítěte, rodinné situaci, studijních či kázeňských problémech. Dobře funguje spolupráce s rodiči ve formě tematicky zaměřených schůzek, například k organizaci státních maturit či pro rodiče nově přijatých žáků nebo při řešení aktuálních kázeňských problémů.

Gymnázium má Radu školy, která byla ustavena k 1. 10. 1997. Schází se pravidelně cca 4x ročně, v případě potřeby i častěji. Členové Rady školy radí a pomáhají zřizovateli a vedení školy. Mezi členy Rady školy jsou vysokoškolští učitelé, kteří se účastní pohovorů a ukázkových hodin s uchazeči o místo učitele, jiní radí při ekonomických a organizačních problémech.

O životě školy jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy, informační brožury a zejména prostřednictvím systému Edookit.

Podpora reprezentačních a mimoškolních aktivit

Rodiče i učitelé žákům pomáhají a radí při organizaci celoškolních akcí, jako je například každoroční Ples gymnázia nebo stužkovací večírek maturujícího ročníku, při charitativních akcích, ale též při volbě budoucího profesního zaměření, vysoké školy a rovněž při osobních problémech.

Evaluační nástroje a časové rozvržení

Dokumentace ekonomky školy – 1x ročně. Plán třídního učitele – 1x ročně, podle potřeby záznamy z třídnických hodin. Záznamy třídních učitelů o stavu třídy, klasifikaci a kázni – 4x ročně na klasifikačních pedagogických radách.

Výsledky vzdělávání

Průměrný prospěch žáka

Prospěch žáků odpovídá jejich schopnostem, přípravě na vyučování a prokázanému osvojení znalostí, dovedností a klíčových kompetencí. Snahou všech učitelů je co nejlépe připravit žáky ke studiu na vysoké škole. Nemůžeme ovlivnit stížnosti absolventů naší školy na anonymitu panující na vysokých školách, můžeme však žáky připravit na metody práce vysokoškolského studenta. Proto jsme zavedli povinnost maturujícího žáka vypracovat seminární práci, rozsahem a způsobem zpracování odpovídající požadavkům vysokoškolského studia. Každý žák si zvolí téma práce dle svého profesního či studijního zaměření, je mu přidělen vedoucí práce i oponent.

Účast v soutěžích

Žáci se velmi úspěšně, často na úrovni celonárodních kol, účastní soutěží v uměleckých oborech. Pravidelně soutěží v oblastech vycházejících ze všeobecně vzdělávacích předmětů, jako jsou matematika, biologie, jazyky či tvůrčí psaní.

Evaluační nástroje a časové rozvržení

Edookit, výroční zpráva – 1x ročně. Ve shodě s legislativou jsou evaluačními nástroji také zprávy z jednání klasifikačních pedagogických rad.

Ředitel školy kontroluje administrativu školy, pravidelně hospituje, kontroluje výstupy ve vzdělávací i umělecké činnosti školy.

U začínajících učitelů koná ředitel školy nebo jím pověřený pedagog opakované hospitace se zaměřením na vzdělávací i výchovnou činnost učitele. Každý měsíc je zpracováván podrobný interní plán školních i mimoškolních akcí a je uveřejněn na webu školy i na viditelných místech v prostorách budovy školy.

Učitelé podávají písemné zprávy o vícedenních akcích, na pravidelných pracovních poradách učitelé k aktuálním akcím školy vyslovují hodnotící stanovisko.

Řízení školy, personalistika, DVPP

Stabilita pedagogického sboru, vztahy v pedagogickém sboru

Učitelství sbor je vcelku stabilizován, problémy zůstávají s učiteli některých předmětů umělecké profilace. Je to poměrně mladý učitelství sbor, otevřený novým myšlenkám a hledající stále inspiraci pro výchovu a vzdělávání žáků. S mladickým rozletem některých učitelů je spojeno ne vždy stoprocentní plnění termínových úkolů a občasná nedůslednost. Učitelé tvoří dobrý kolektiv, jsou si lidsky blízcí, navzájem si pomáhají, předávají si zkušenosti, snaží se navzájem si vyhovět, spoluvytvářejí optimální klima pro výchovně-vzdělávací činnost školy.

Četnost, kvalita a účelnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je jak z hlediska vedení školy, tak i zákona o pedagogických pracovnících, plánovanou a velmi podporovanou nezbytnou formou celoživotního vzdělávání. Každoročně je vypracováván i hodnocen plán DVPP s důrazem na strategické priority školy, aktuální změny legislativy, potřeby modernizace forem a metod výuky, zvyšování a rozšiřování kvalifikace pedagogických pracovníků školy. Využíváme různé formy DVPP: od školení tzv. pro sborovnu (např. akreditované školení Aktuální školská legislativa – pedagog mezi paragrafy) přes akreditované školení a kurzy po semináře a samostudium.

O absolvovaných aktivitách dalšího vzdělávání učitelé pravidelně informují ředitele školy, vzájemná informovanost je umožněna krátkými prezentacemi dalšího vzdělávání na provozních poradách, na schůzkách předmětových komisí, kolegia i v neformálních rozhovorech pedagogů.

Evaluační nástroje a časové rozvržení

Dokumentace školy za celý daný školní rok. Dotazníkové šetření mezi učiteli cca jedenkrát za dva až tři roky.

Úroveň výsledků práce školy

Dodržování stanoveného plánu práce

Roční rámcový plán školy je rozpracován na jednotlivé měsíce. Důležitým dokumentem je dále celoroční plán školních i mimoškolních aktivit. Na každý měsíc školního roku je připraven podrobný Interní plán činnosti s aktualizovanými údaji z rámcového i celoročního plánu. Aktivit je však během roku mnohem více, než nabízí roční plán školy, sestavovaný vždy před zahájením daného školního roku. Přehled všech akcí gymnázia je pravidelně uváděn ve výroční zprávě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Gymnázium P. Křížkovského je poměrně malá škola, má celkem 8 kmenových tříd s průměrným počtem 195 žáků ve čtyřletém a osmiletém studijním oboru. Takřka rodinné prostředí tak vytváří ideální podmínky pro úzký a otevřený vztah mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli. Permanentním úsilím všech je posílit tuto složku, trvale se snažit o to, aby vztah mezi učiteli a žáky byl i nadále spíše partnerský než autoritářský, tak jak to vyžaduje proměna doby i role učitele v současné společnosti i v současných podmínkách vzdělávací soustavy České republiky. Na základě těchto vztahů je naší úlohou vychovávat své žáky

k ohleduplnosti, zodpovědnosti, pravidelné přípravě na vyučování a touze po získání skutečně hlubokých vědomostí.

Evaluační nástroje a časové rozvržení

Základním evaluačním nástrojem jsou výstupy absolventů – výsledky maturitních zkoušek (s důrazem na společnou část maturitní zkoušky) a uplatnění absolventů v dalším studiu a profesním životě.

Další evaluační nástroje jsou auditované, nezávislé šetření České školní inspekce – Inspis, mezinárodní šetření.

Průběžnými výsledky jsou pak úspěchy našich žáků v soutěžích a přehlídkách se zřetelem na zaměření školy.

Výsledky evaluace úrovně výsledků práce školy jsou součástí výročních zpráv školy, které jsou každoročně předkládány zřizovateli, OŠ JMK a veřejnosti (prostřednictvím webu školy).